

**ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

\_\_\_\_\_ Суфлян Л.Ю.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ**

(учебной, производственной (по профилю специальности, преддипломной), практике)

Специальность 44.02.04 Специальные дошкольное образование (углубленной подготовки)

Троицк, 2020 г.

Фонд оценочных средств по практике разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 44.02.04 Специальные дошкольное образование и рабочей программой учебной и производственной практики.

РАЗРАБОТЧИК:

Круглова С.В., зав. практикой специальность 44.02.04 Специальные дошкольное образование

Одобрено на заседании ЦМК Дошкольного образования

## Содержание

1.	Пояснительная записка	4
2.	Перечень планируемых результатов	5
3.	Перечень отчетной документации	19
4.	Требования для аттестации	19
5.	Приложение	22

## 1. Пояснительная записка

Фонды оценочных средств по практике предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочую программу учебной и производственной практики.

Цель практики освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальные дошкольное образование; формирование общих и профессиональных компетенций; приобретение необходимых умений и опыта практической работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта по специальности 44.02.04 Специальные дошкольное образование.

Производственная практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, на приобретение практического опыта работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Практика аттестуется в течение 3 дней после завершения практики.

Учебная практика завершается зачетом при условии полноты и своевременности выполнения всех видов работ (заданий) на учебной практике, предусмотренных рабочей программой практики и планом-графиком и своевременности сдачи отчетной документации (дневник, отчет) по практике.

Производственная практика по профилю специальности завершается дифференцированным зачетом при условии:

- своевременности выполнения всех видов работ (заданий) на производственной практике, предусмотренных рабочей программой практики и планом-графиком;
- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с планом практики.

Производственная практика преддипломная завершается дифференцированным зачетом при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления плана преддипломной практики, табеля, отчета о практике в соответствии с планом практики.

## 2. Перечень планируемых результатов

В результате промежуточной аттестации по учебной и производственной практике осуществляется комплексная оценка овладения общими и профессиональными компетенциями.

Перечень планируемых результатов обучения на этапе проведения промежуточной аттестации представлен в таблице.

Виды работ	Коды и наименования проверяемых результатов			
	ОК	ПК	Умения	Практический опыт
<b>ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>				
<p>Изучение деятельности воспитателя, физинструктора в реализации образовательной области «Физическое развитие»</p> <p>Знакомство с построением предметно-пространственной развивающей среды в ДОО по физическому развитию дошкольников.</p> <p>Беседа с заведующим ДОО (зам. по УВР), физинструктором и медицинским работником: основные задачи, направления работы ДОО по физическому развитию дошкольников, ознакомление с системой взаимодействия педагогов и медицинского персонала по вопросам оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ.</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных процессов в течении дня с учетом возраста детей в разных возрастных группах: умывания, питания детей, сбора на прогулку и возвращения с прогулки, организации детского сна, подъем.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения бодрящей гимнастики после сна.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, индивидуальной работы по развитию основных движений, подвижных игр, физкультурные досуги, праздники)</p> <p>Диагностика культурно-гигиенических навыков детей своей возрастной группы.</p> <p>Планирование воспитательно-образовательной, оздоровительной работы (режимных моментов: умывание, одевание, питание, сбор на прогулку, возвращение с прогулки, укладывание на сон, подъем)</p> <p>Создание педагогических условий проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами режимных процессов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в I и во II половину дня.</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2,</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 9</p> <p>ОК 10</p> <p>ОК 11</p>	<p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.4</p> <p>ПК 1.4</p> <p>ПК 5.5</p> <p>ПК 5.2</p> <p>ПК 5.3</p> <p>ПК 5.4</p> <p>ПК 5.5</p>	<p>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <p>- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;</p> <p>- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <p>- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <p>- проводить работу по предупреждению детского травматизма:</p> <p>- проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;</p> <p>- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного</p>	<p>- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</p> <p>- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;</p> <p>- диагностики результатов физического</p>

<p>Самостоятельное проведение студентами подгруппы мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, индивидуальной работы по развитию основных движений, подвижных игр, физкультурные досуги, праздники)</p>		<p>процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; - определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; - определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации; - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>	<p>воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>
<b>ПМ.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</b>			
<p>Изучение деятельности воспитателя в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Наблюдение и анализ организации общения воспитателя с детьми во время воспитательно-образовательной работы в течение дня: в утренние часы, в режимных процессах, на занятиях, на прогулке с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Изучение студентами взаимоотношений между детьми в группе детского сада.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами этической беседы с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами коммуникативных игр с детьми дошкольного возраста с целью оказания помощи детям, испытывающим затруднения в общении.</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11</p>	<p>ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5</p>	<p>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида</p> <p>- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); - разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p>

<p>Организация общения с детьми дошкольного возраста, с целью использования вербальных и невербальных средств для стимулирования взаимодействия и поддержки детей.</p>			<p>трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);  ухаживать за растениями и животными;  - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;  руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;  - оценивать продукты детской деятельности;  - изготавливать поделки из различных материалов;  - рисовать, лепить, конструировать;  - организовывать детский досуг;  - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;  анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;  - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;  - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;  - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p>	<p>- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;  - анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;  - определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;  - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;  - организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;  - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;  - анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;  - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;  - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;</p>
<p>Изучение организации развивающей предметно-пространственной среды для организации игровой деятельности в ДОО: творческих игр и игр с правилами.  Анализ игрового материала для организации игровой деятельности детей в разных возрастных группах. Определение соответствия РППС требованиям ФГОС ДО.  Наблюдение и анализ проведения воспитателем творческих игр и игр с правилами в разных возрастных группах.  Организация и проведение студентами подготовительной работы к сюжетно-ролевой игре.  Самостоятельное проведение и анализ студентами сюжетно-ролевой, строительной театрализованной, игры с детьми разных возрастных групп.  Планирование воспитательно-образовательной деятельности в ДОО.  Создание предметно-развивающей среды</p>				
<p>Изучение организации развивающей предметно-пространственной среды для организации трудовой деятельности в ДОО. Анализ материалов и оборудования для организации трудовой деятельности в разных возрастных группах. Определение соответствия РППС требованиям ФГОС ДО.  Наблюдение и анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников (трудового поручения в младшем дошкольном возрасте, коллективной формы организации труда в старшем дошкольном возрасте) с учетом возраста и психофизического развития детей.  Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  Изучение представлений о труде взрослых в разных возрастных группах ДОО.  Диагностика трудовых умений детей дошкольного возраста.  Самостоятельная организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (трудового поручения в младшем дошкольном возрасте, самообслуживание в форме дежурства, хозяйственно-бытового труда, коллективной формы организации труда, ручного труда в старшем дошкольном возрасте).  Планирование воспитательно-образовательной деятельности в ДОО.  Создание предметно-развивающей среды</p>				

<p>Изучение деятельности воспитателя / специалиста по ИЗО деятельности / в реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Изучение организации предметно-развивающей среды по ИЗО деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в ДОО. Анализ материалов и оборудования для ИЗО деятельности в разных возрастных группах.</p> <p>Анализ художественно-эстетической среды в ДОО: живопись, книжная графика, декоративно-прикладное искусство, скульптура малых форм.</p> <p>Анализ построения предметно-развивающей среды для организации самостоятельной изобразительной деятельности (СИД) детей.</p> <p>Анализ детских лепных работ.</p> <p>Знакомство с содержанием плана воспитателя / специалиста по ИЗО деятельности.</p> <p>Наблюдение и анализ подготовки ИЗО деятельности, распределения обязанностей между дежурными в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ приемов организации и руководства продуктивными видами деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование с использованием нетрадиционных техник изображения с подгруппой детей, в повседневной жизни;</li> <li>- лепка с подгруппой детей в повседневной жизни;</li> <li>- художественного труда (аппликация, конструирование с подгруппой детей в повседневной жизни: <i>младшая группа</i> – плоская аппликация, <i>старшая группа</i> – аппликация с элементами оригами, <i>подготовительная группа</i> - объемная аппликация) с учетом возраста и психофизического развития детей.</li> </ul> <p>Наблюдение и анализ самостоятельной изобразительной деятельности детей в повседневной жизни.</p> <p>Наблюдение и анализ показательной организованной образовательной деятельности по развитию изобразительных способностей детей в трех возрастных группах.</p> <p>Планирование воспитательно-образовательной деятельности в ДОО.</p> <p>Создание предметно-развивающей среды Самостоятельное проведение и анализ дидактического упражнения по формированию у детей дошкольного возраста цветовосприятия, рисования по обучению детей способам рисования предмета, индивидуального занятия по овладению техникой рисования разными изобразительными материалами, рисования по освоению нетрадиционных техник рисования.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении</li> </ul>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



<p>Организация и проведение в игровой форме знакомства с изделиями народных промыслов: Загорская, Семеновская, Дымковская, Филимоновская, Торжокская игрушка, Каргапольская, Богородская игрушка, Хохломская, Городецкая роспись, Златоустовская гравюра. Каслинское литье. Нижнетагильские и Жостовские подносы, Гжельская керамика, Вологодское кружево, Урало-Сибирская роспись</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ и рисования по мотивам росписи художественного промысла с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ аппликации, аппликации техникой флористики, индивидуального занятия по пластилинографии, лепки с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ НОД по развитию изобразительных способностей в дошкольном возрасте (рисование, аппликация, лепка, конструирование).</p>				
<p>Изучение деятельности воспитателя в реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Изучение организации развивающей предметно-пространственной среды для организации музыкального воспитания детей дошкольного возраста в ДОО. Анализ музыкального уголка (материалов и оборудования) для организации музыкального воспитания детей в разных возрастных группах.</p> <p>Изучение содержание перспективного и календарного планов работы по музыкальному воспитанию детей в детском саду.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения воспитателем работы по музыкальному воспитанию: музыкально-дидактической игры, индивидуальной работы в утренние часы, на прогулке с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Наблюдение и анализ подготовки и проведения праздников и развлечений.</p> <p>Наблюдение и анализ показательной организованной образовательной деятельности по музыкальному воспитанию детей в трех возрастных группах.</p> <p>Планирование воспитательно-образовательной деятельности в ДОО.</p> <p>Создание предметно-развивающей среды Самостоятельное проведение и анализ музыкально-дидактических игр, НОД по музыкальному воспитанию с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Изучение деятельности воспитателя, специалиста по развитию</p>				

<p>речи в реализации образовательной области Речевое развитие»</p> <p>Изучение организации развивающей предметно-пространственной среды по развитию речи детей в ДОО.</p> <p>Наблюдение за речевой деятельностью педагогов ДОО, анализ речи с точки зрения соответствия предъявляемым требованиям.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения дидактической игры по активизации словаря с использованием игрушек, дидактического упражнения по формированию грамматического строя речи с использованием ИКТ, индивидуальной работы по формированию правильного звукопроизношения, работы по обучению детей отгадыванию и составлению загадок, беседы по ознакомлению с окружающим (по методике А.М. Бородич) с использованием ИКТ в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ показательной организованной образовательной деятельности по развитию речи, обучению грамоте детей дошкольного возраста.</p> <p>Планирование воспитательно-образовательной деятельности в ДОО.</p> <p>Создание предметно-развивающей среды.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами индивидуальной работы по формированию фонематического слуха, дидактической игры по развитию словаря, формированию грамматического строя речи с использованием игрушек и картинок, работы по формированию словаря в процессе ознакомления с окружающим миром, дидактического упражнения (игры) по формированию грамматического строя речи с использованием ИКТ, упражнения по развитию речи в процессе работы с чистоговоркой (младшая и средняя группа) и скороговоркой (старшая и подготовительная группа), образовательной деятельности по загадыванию и отгадыванию загадок, беседы по ознакомлению с окружающим (по методике А.М. Бородич) с использованием ИКТ.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами НОД по развитию речи (обучение рассказыванию, звуковая культура речи), обучение грамоте.</p>				
<p>Изучение организации развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей в ДОО.</p> <p>Анализ математического уголка в группах ДОО: оснащение, расположение дидактического материала, его доступность для детей, соответствие возрасту детей, эстетическое оформление математического уголка.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения воспитателем индивидуального занятия по разделам «Количество и счёт»,</p>				

<p>«Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве» с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения дидактической игры по разделам «Количество и счёт», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве» с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения показательной организованной образовательной деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста.</p> <p>Планирование воспитательно-образовательной деятельности в ДОО.</p> <p>Создание предметно-развивающей среды</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ индивидуального занятия, дидактической игры по разделам «Количество и счёт», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве» с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами НОД по математике с детьми дошкольного возраста.</p>				
<p>Изучение деятельности воспитателя в реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Изучение организации развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с художественной литературой в ДОО.</p> <p>Анализ содержания уголка книги в разных возрастных группах: Определение соответствия санитарно-гигиеническим требованиям к книжному уголку.</p> <p>Наблюдение и анализ организация и проведения выразительного чтения литературного произведения и презентации книги в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ театрализованной деятельности в ДОО.</p> <p>Планирование воспитательно-образовательной деятельности в ДОО.</p> <p>Создание предметно-развивающей среды</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании.</p> <p>Организация и самостоятельное проведение студентами театрализованной деятельности.</p>				
<p>Изучение деятельности воспитателя в реализации образовательной области «Познавательное развитие»</p> <p>Изучение организации развивающей предметно-</p>				

<p>пространственной среды по экологическому образованию в дошкольном учреждении.</p> <p>Анализ перспективного плана кратковременных наблюдений в документации воспитателя в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения кратковременного наблюдения за объектами природы на прогулке, работы с календарем природы с использованием моделирования, беседы (рассматривание альбома, иллюстраций), дидактической игры, трудовой деятельности (<i>уход за комнатными растениями</i>), экспериментирования по экологическому образованию</p> <p>Наблюдение и анализ показательной организованной образовательной деятельности по экологическому образованию.</p> <p>Планирование воспитательно-образовательной деятельности в ДОО.</p> <p>Создание предметно-развивающей среды.</p> <p>Проведение диагностики по выявлению знаний и трудовых умений детей по труду в природе.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ кратковременного наблюдения за объектами природы на прогулке, работы с календарем природы с использованием моделирования, беседы (рассматривание альбома, иллюстраций), дидактической игры, трудовой деятельности (<i>уход за комнатными растениями</i>), экспериментирования по экологическому образованию.</p> <p>Организация и проведение целевой прогулки (экскурсии), НОД по экологическому образованию.</p>				
<b>ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</b>				
<p>Анализ коррекционно-развивающей среды в ДОО для детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Беседа со старшим воспитателем / психологом о функциях, задачах и специфике работы специалистов и воспитателей с детьми с нарушениями интеллекта.</p> <p>Наблюдение и анализ лечебно-профилактической, коррекционно-педагогической работы педагогами ДОО (психолог, воспитатель) с детьми с нарушением интеллекта.</p> <p>Изготовление пособий для работы с детьми с нарушениями интеллекта.</p> <p>Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта.</p> <p>Самостоятельное проведение студентами коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта.</p> <p>Помощь воспитателю в организации детей.</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11</p>	<p>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5</p>	<p>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>- организовывать посильный труд</p>	<p>- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);</p> <p>- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- составления психолого-педагогической характеристики</p>
<p>Анализ коррекционно-развивающей среды в ДОО для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого</p>				

<p>развития. Анализ предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и возрастной группе ДОО.</p> <p>Беседа со старшим воспитателем, логопедом, психологом о задачах и специфике работы специалиста и воспитателей с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.</p> <p>Наблюдение и анализ коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.</p> <p>Наблюдение и анализ индивидуального занятия, проводимого психологом с детьми с задержкой психического развития.</p> <p>Наблюдение и анализ работы воспитателя с детьми недостатками речевого развития речи в течении дня.</p> <p>Наблюдение и анализ методики организации подгруппового занятия, проводимого логопедом с детьми дошкольного возраста, имеющими недостатки речевого развития.</p> <p>Наблюдение и анализ индивидуального занятия, артикуляционной гимнастики (проводит учитель-логопед) с детьми дошкольного возраста, имеющими недостатки речевого развития.</p> <p>Анализ документации взаимодействия работы учителя-логопеда и воспитателя группы.</p> <p>Изготовление пособий для работы с детьми, имеющими недостатки речевого развития.</p> <p>Планирование воспитательно-образовательной деятельности в ДОО.</p> <p>Создание предметно-развивающей среды.</p> <p>Самостоятельные проведения артикуляционной гимнастики индивидуально с ребёнком, имеющим нарушение речи (по заданию учителя-логопеда), индивидуальной работы по развитию мелкой моторики с различными предметами (шнуровка, застегивание пуговиц, наматывание клубков и т.п.), игр на развитие дыхания, индивидуальной работы по закреплению звукопроизношения посредством использования чистоговорки (младшая и средняя группы) и скороговорки (старшая группа)</p> <p>Самостоятельное проведение НОД по развитию речи (решая задачу «Звуковая культура речи») детьми с недостатками речевого развития</p> <p>Самостоятельное проведение студентами <u>6-и часового рабочего дня</u> с включением НОД по развитию речи (второе занятие по сетке занятий).</p>			<p>дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;</li> <li>- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии</li> </ul>	<p>ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</li> <li>- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</li> <li>- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс</li> </ul>
<p>Наблюдение и анализ коррекционно-развивающей среды в группе детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.</p>				

<p>Беседа со старшим воспитателем / тифлопедагогом о задачах и специфике работы специалистов и воспитателей с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Наблюдение лечебно-профилактической работы тифлопедагога с детьми с недостатками зрительного восприятия.</p> <p>Наблюдение и анализ работы воспитателя с детьми с недостатками зрительного и слухового восприятия по реализации коррекционно-воспитательных задач в течении дня.</p> <p>Анализ документации взаимодействия работы тифлопедагога и воспитателя группы.</p> <p>Изготовление пособий для работы с детьми, имеющими недостатки зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Самостоятельное проведение индивидуальной работы / моторных упражнений для пальцев и кистей рук с различными предметами (шнуровки, застегивание пуговиц, наматывание клубков и т.п.) с ребенком с недостатками зрительного восприятия с включением комплекса зрительной гимнастики по заданию учителя-тифлопедагога.</p> <p>Самостоятельное проведение дидактических игр с детьми с недостатками зрительного и слухового восприятия.</p>				
<p>Беседа с физинструктором, старшим воспитателем о функциях, задачах и специфике работы специалистов и воспитателей с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Анализ коррекционно-развивающей среды в ДОО для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Наблюдение и анализ лечебно-профилактической, коррекционно-педагогической работы педагогов ДОО (физинструктор, воспитатель) с детьми с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Анализ документации взаимодействия работы физинструктора и воспитателя группы.</p> <p>Изготовление пособий для работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Организация коррекционно-развивающей и коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Помощь воспитателю в организации детей.</p>				
<p>Наблюдение и анализ коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p>				

<p>Беседа со старшим воспитателем / психологом о задачах и специфике работы специалистов и воспитателей с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Наблюдение и анализ коррекционно-развивающей среды в группе детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Наблюдение коррекционно-развивающей работы психолога и воспитателя с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Анализ документации взаимодействия работы психолога и воспитателя группы.</p> <p>Изготовление пособий для работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Самостоятельное проведение студентами продуктивной деятельности в часы утреннего приема с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Самостоятельное проведение индивидуальной работы, игровой деятельности в часы утреннего приема с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Самостоятельное проведение студентами этической беседы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p>				
<b>ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</b>				
<p>Беседа с заведующим ДОО (зам. по УВР / старшим воспитателем) о взаимодействии в ДОО всех субъектов педагогического процесса.</p> <p>Изучение организации взаимодействия детского сада и семьи (основные задачи и направления работы с родителями, соответствие целей и задач требованиям программы, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями)</p> <p>Анализ должностных обязанностей сотрудников ДОО на предмет определения функций по работе с родителями.</p> <p>Анализ информационных стендов для родителей в соответствии с требованиями. Анализ родительских уголков ДОО.</p> <p>Изучение и анализ плана работы ДОО с родителями.</p> <p>Изучение опыта работы воспитателя по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в ДОО.</p> <p>Изготовление наглядной агитации для родителей.</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6</p>	<p>ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5</p>	<p>- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье;</p> <p>- формулировать цели и задачи работы с семьей;</p> <p>- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к</p>	<p>- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>- взаимодействия с администрацией</p>

<p>Планирование индивидуальной беседы с детьми на тему: «Семья глазами ребенка».</p> <p>Наблюдение и анализ проведения индивидуальной консультации с родителями.</p> <p>Наблюдение и анализ коллективной формы работы воспитателя с родителями (родительского собрания).</p> <p>Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими)</p> <p>Знакомство с родительским контингентом своей возрастной группы. Изучение состава семей воспитанников.</p> <p>Изучение планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими) в группе.</p> <p>Анализ педагогических бесед с родителями, представленными в плане работы воспитателя.</p> <p>Составить план педагогической беседы с родителями детей группы.</p> <p>Проведение (совместно с воспитателем) диагностики типов семьи с целью изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p>Анализ материалов уголка для родителей в своей возрастной группе.</p> <p>Проведение индивидуальных бесед с детьми на тему: «Семья глазами ребенка». Анализ результатов беседы.</p> <p>Наблюдение и анализ работы воспитателя с родителями.</p> <p>Наблюдение за взаимодействием воспитателя группы с родителями в утренние и вечерние часы.</p> <p>Изучение опыта работы воспитателя по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в своей возрастной группе.</p> <p>Определение содержания форм совместной деятельности с родителями и участие сотрудников ДОО в их реализации.</p> <p>Проведение рисования с детьми на тему: «Моя семья»</p> <p>Диагностика детей на выявление самого значимого члена семьи для ребенка. Анализ результатов диагностики.</p> <p>Проведение беседы с детьми на тему: «Как мы отдыхаем семьей?» Анализ результатов беседы.</p> <p>Проведение рисования с детьми на тему: «Портрет мамы»</p> <p>Оформление выставки детских рисунков на тему «Моя семья».</p> <p>Внесение в уголок Папки-передвижки.</p> <p>Организация и самостоятельное проведение индивидуальной формы работы (консультации) с родителями (лицами, их заменяющими)</p> <p>Организация и самостоятельное проведение коллективной формы работы (родительского собрания) с родителями (лицами, их заменяющими).</p>			<p>проведению совместных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- руководить работой помощника воспитателя</li> </ul>	<p>образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководства работой помощника воспитателя.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Подведение итогов производственной практики.				
ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса				
<p>Анализ документов, регламентирующих работу ДОО. Анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.</p> <p>Беседа с зам. по УМР / старшим воспитателем о направлениях деятельности педагогического совета ДОО, основных направлениях методической работы ДОО.</p> <p>Изучение локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность учреждения.</p> <p>Знакомство с годовым планом работы ДОО.</p> <p>Изучение положения об аттестации работников образовательной организации.</p> <p>Знакомство с Портфолио педагогов ДОО.</p> <p>Изучение фонда методического кабинета ДОО:</p> <p>Анализ материалов обобщения педагогического опыта воспитателя ДОО.</p> <p>Ознакомление с методами выявления, обобщения и распространения передового педагогического опыта.</p> <p>Анализ требований к методической работе воспитателя.</p> <p>Анализ учебно-методических материалов (рабочих программ, календарно-тематических планов).</p> <p>Изучение предметно-развивающей среды ДОО, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения. Анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада принципам построения.</p> <p>Проектирование развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада (возраст детей по выбору студента).</p> <p>Изучение образовательных технологий в области дошкольного образования, применяемых в ДООУ.</p> <p>Изучение деятельности ДОО в реализации задач исследовательской деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>Изучение деятельности ДОО в реализации задач проектной деятельности в области дошкольного образования. Знакомство с тематикой, структурой и содержанием проектов, реализуемых ДОО в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми с использованием современных образовательных технологий.</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 8</p> <p>ОК 9</p> <p>ОК 10</p> <p>ОК 11</p>	<p>ПК 5.1</p> <p>ПК 5.2</p> <p>ПК 5.3</p> <p>ПК 5.4</p> <p>ПК 5.5</p>	<p>- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;</p> <p>- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;</p> <p>- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;</p> <p>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;</p> <p>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;</p> <p>- использовать методы и методики</p>	<p>- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p> <p>- участия в создании предметно-развивающей среды;</p> <p>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;</p> <p>- оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>- участия в исследовательской и проектной деятельности</p>

<p>Разработка модели занятия, совместной деятельности педагога и детей с учетом образовательных технологий.</p> <p>Изучение обеспечения информационной открытости деятельности (ДОО). Анализ содержания сайта базовой ДОО и блога воспитателя.</p> <p>Участие в проектной деятельности. Выбор темы. Разработка паспорта проекта. Реализация подготовительного этапа проекта.</p> <p>Создание в группе предметно-развивающей среды. Анализ реализации начального этапа проекта Реализация основного этапа проекта. Реализация заключительного этапа проекта. Оформление продукта проекта. Подготовка и оформление результатов исследовательской работы в соответствии с заданными требованиями.</p> <p>Защита проекта.</p>			<p>педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</li> </ul>	
<b>ПМ.06. Основы предпринимательства и трудоустройства на работу</b>				
<p>Сбор информации о вакансиях в сфере образования в городе Троицке и районе.</p> <p>Работа с сайтами по трудоустройству.</p> <p>Изучение электронного ресурса Центра Занятости Населения г. Троицка</p> <p>Составление анализа образовательных ниш в городе и регионе.</p> <p>Составление и размещение резюме различного характера.</p> <p>Экскурсия в Центр занятости с целью выявления вакансий построение алгоритма трудоустройства на основе результатов изучения регионального рынка труда.</p> <p>Работа над составлением бизнес – плана.</p> <p>Изучение документов оценки финансово-хозяйственной деятельности на базе частной образовательной организации.</p> <p>Составление пакета документов для открытия своего дела.</p> <p>Анализ пакета документов на получение лицензии на осуществление отдельных видов деятельности на базе частной образовательной организации.</p> <p>Участие в тренингах по самоподаче и самопрезентации.</p> <p>Анализ документов по бухгалтерскому учёту денежных средств организации.</p> <p>Разработка рекламной кампании.</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 11</p>	<p>ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5 ПК 6.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить психологический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности;</li> <li>- выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности;</li> <li>- применять различные методы исследования рынка;</li> <li>- принимать управленческие решения;</li> <li>- собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;</li> <li>- осуществлять планирование производственной деятельности;</li> <li>- разрабатывать бизнес-план;</li> <li>- формировать инновационные бизнес-идеи на основе приоритетов развития Челябинской области;</li> <li>- анализировать рыночные потребности и спрос на новые товары и услуги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения психологического самоанализа предрасположенности к предпринимательской деятельности;</li> <li>- выбора организационно-правовую форму предпринимательской деятельности;</li> <li>- применения различных методов исследования рынка;</li> <li>- осуществления планирования производственной деятельности;</li> <li>- разработки бизнес-плана;</li> <li>- формирования инновационной бизнес-идеи на основе приоритетов развития Челябинской области;</li> <li>- анализа рыночных потребностей и спроса на новые товары и услуги.</li> </ul>

## **Перечень отчетной документации**

К формам отчетности по практике относятся:

- Аттестационный лист (приложение 1)
- Характеристика (приложение 1)
- Дневник практики (приложение 2)
- Отчет по практике (приложение 3)

## **Требования для аттестации**

В соответствии с учебным планом, рабочей программой учебной и производственной практики предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Виды работ на практике определяются в соответствии с требованиями к результатам обучения по профессиональным модулям, отраженным в рабочей программе практики.

Текущий контроль результатов прохождения учебной/производственной практики в соответствии с рабочей программой практики и планом-графиком выполнения заданий происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики, выполнения заданий и контроль за ведением дневника практики;
- наблюдение за сроком и качеством выполнения работ на практике (в соответствии с планом-графиком), подготовкой и сбором материалов для отчета обучающегося по практике (с отметкой о выполнении работ в дневнике практики).

## А. Критерии, учитываемые при выставлении оценки текущего контроля

Общая оценка за текущую аттестацию определяется средним арифметическим всех учитываемых оценок.

За задания по практике:	За дневник практики:	Руководителем практики от организации	За итоговый отчет по практике:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение полного объема работ, предусмотренного планом практики</li> <li>- своевременность выполнения задания</li> <li>- грамотное использование профессиональной терминологии</li> <li>- методически грамотное проведение всех видов работ</li> <li>- аккуратность выполнения задания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие требованиям к оформлению дневника практики (полнота содержание, технические параметры):               <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Дневник считается полным, если содержит</i></li> <li>• <i>содержит все разделы в соответствии с бланком дневника</i></li> <li>• <i>содержит все виды работ в соответствии с планом практики</i></li> <li>• <i>содержит записи за весь период практик</i></li> <li>• <i>содержит приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалов, конспекты, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</i></li> </ul> </li> <li>- своевременность сдачи дневника практики</li> <li>- грамотное использование профессиональной терминологии</li> <li>- аккуратность ведения дневника</li> <li>- самостоятельность при заполнении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение объема работ, предусмотренных программой практики</li> <li>- сформированность профессиональных и общих компетенций, предусмотренных программой практики</li> <li>- соблюдение трудовой дисциплины, правил внутреннего трудового распорядка, действующих в организации</li> <li>- систематическое ведение дневника практики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие требованиям к итоговому отчету (содержание, технические параметры)</li> <li>- своевременность сдачи итогового отчета</li> <li>- грамотное использование профессиональной терминологии</li> <li>- объективность самооценки приобретенного профессионального опыта</li> <li>- аккуратность оформления итогового отчета</li> <li>- самостоятельность</li> </ul>

## Б. Требования для промежуточной аттестации к представленным документам

Критерии оценки аттестационного листа	Критерии оценки характеристики	Критерии оценки дневника
Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3».	Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно».	Полнота и своевременность. Дневник считается сданным своевременно, если он предоставлен студентом в течение 3 дней после завершения практики.

## В. Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценка результатов **учебной практики** определяется средним баллом оценок за выполненные виды работ, оцениваемые в дневнике и аттестационном листе по практике; оценки по ведению документации.

Результат ПА	
«зачет»	средний балл оценок «5», «4», «3»
«незачет»	средний балл оценок «2»

Оценка результатов **производственной практики** определяется средним баллом оценок за выполненные виды работ, оцениваемые в дневнике и аттестационном листе по практике; оценки по ведению документации.

Итоговая оценка выставляется по 5-балльной шкале.

Результат ПА		Характеристика	Аттестационный лист	Дневник	Отчет	
«5»	Оценка аттестационного листа и выполненных заданий «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	Положительная	Положительный	«5»	Полный, сдан своевременно	Полный, сдан своевременно
«4»	Оценка аттестационного листа «3», «4» или «5», не менее 50% оценок «4» и «5»			«4»	Полный, сдан своевременно	Полный, сдан своевременно
«3»	Оценка аттестационного листа «3» или «4», более 50% оценок «3»			«4» или «3»	Полный, сдан несвоевременно	Полный, сдан несвоевременно
«2»	Во всех остальных случаях					